

吉林省残疾人中等职业学校

工艺品设计与制作专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：工艺品设计与制作

代码：750112

二、入学要求

1. 吉林省内户口；
2. 年满 16-28 周岁（未婚）；
3. 具备学习能力；
4. 持有《中华人民共和国残疾人证》的肢体、视力、听力、语言障碍等残疾人、贫困残疾人家庭子女；
5. 生活能够自理，有就业能力，无危重疾病及传染疾病。

三、修业年限

全日制三年

四、职业面向

本专业所属文化艺术类专业（代码：750112）。本专业毕业生主要面向文教、工美、体育和娱乐用品制造业等行业，在专业化设计服务、工艺美术品制造等领域，从事工艺品设计、制作、修复、展示与营销、体验培训等工作。

五、培养目标

本专业坚持立德树人，培养德智体美劳全面发展，践行社会主义核心价值观，具有良好的人文素养、科学素养、数

字素养、职业道德，具备爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，掌握扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，面向文教、工美、体育和娱乐用品制造业等行业，能够从事工艺品设计、制作、修复、展示与营销、体验培训等工作的高素质技能人才。

六、培养规格

本专业学生应全面提升知识、能力、素质，筑牢科学文化知识和专业类通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2. 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

3. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

4. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

5. 掌握中外工艺美术史、民间艺术学、非物质文化遗产等方面的专业基础理论知识；

6. 具有工艺品设计与制作创新思维、手绘表现、计算机辅助设计等能力或实践能力；

7. 具有对 3D 工艺成型与数控技术使用的能力；

8. 具有采用传统技艺、天然材料或民族特色工艺进行工艺品创作的能力；

9. 具有相关工艺设备工具操作维护、工具改进改良及新技术、新材料、新工艺应用的能力；

10. 掌握整套制作流程，具有从事工艺设计、方案设计、设备操作的能力或实践能力；

11. 掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的基本数字技能；

12. 具有终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力；

13. 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

14. 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

15. 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

七、课程设置及学时安排

主要包括公共基础课程和专业课程。

（一）公共基础课程

按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。

包括思想政治、语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术、体育与健康、劳动教育公共基础必修课程。将党史国史、中华优秀传统文化、国家安全教育、职业发展与就业指导、创新创业教育、艺术设计简史、美学基础为必修课程。

（二）专业课程

专业基础课有工艺美术简史、绘画基础、构成基础、工艺基础。

专业核心课程有图案、剪纸、书法、图形图像处理、设计与制图、3D 工艺成型与数控技术、文创产品设计与制作。

1. 公共基础课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校心理健康与职业生涯教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合	36
2	职业道德与法制	依据《中等职业学校职业道德与法制教学大纲》	36

		开设并与专业实际和行业发展密切结合	
3	中国特色社会主义/习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	依据《中等职业学校中国特色社会主义教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
4	哲学与人生	依据《中等职业学校哲学与人生教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
5	语文	依据《中等职业学校语文教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	144
6	数学	依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	144
7	英语	依据《中等职业学校英语教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	72
8	信息技术	依据《中等职业学校信息技术教学大纲》开设并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	72
9	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康教学指导纲要》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	180
10	公共艺术	依据《中等职业学校公共艺术教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	72
11	历史	依据《中等职业学校历史教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	72
12	心理健康教育	依据《中等职业学校心理健康教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	162
13	劳动教育	依据《中等职业学校劳动教育教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	18

2. 专业课程

(1) 专业基础课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	绘画基础（素描）	掌握基础素描的基本要素以及正确的观察方法和表现方法；掌握多种风格的表现技法以及与专业设计相关的表现手法	108
2	绘画基础（色彩）	具备对物象进行色彩冷暖、明度、纯度等的分析能力；感知物象色彩，形成良好的造型和色彩表现能力	108
3	构成基础	通过平面构成、色彩构成、立体构成的学习与训练初步掌握形式美基本规律、	108

		法则和原理，为各项设计课学习打好基础	
4	工艺基础	培养学生掌握材料特性、基础制作技法及工艺美学认知，为后续专业设计与创作打基础。	36
5	工艺美术史	掌握中外传统工艺美术及现代工艺美术的基本知识	36

(2) 专业核心课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	图案	掌握图案的专业理论知识，设计表现技法，构图、色彩造型的设计原理和规律以及各种表现技法	72
2	剪纸	了解剪纸民间传统工艺的行业规范和政策法规；掌握传统手工艺的基本理论、制作方法	144
3	书法	学习和掌握硬笔、软笔书汉字的基本技法，提高书写能力，养成良好没书学习习惯	144
4	图形图像处理	运用相关设计软件完成作品的创意设计	72
5	设计与制图	了解平面及多媒体设计的行业规范和政策法规；了解优秀的设计作品；运用绘图笔或计算机完成工艺品工艺结构图、效果图的制作；完成工艺品图形的创意构思与创作	216
6	3D工艺成型与数控技术	通过计算机造型软件完成雕刻作品细节刻画；运用电脑辅助软件进行建模或扫描设备，完成工艺品数字形象制作	180
7	文创产品设计与制作	完成文创产品的案例分析；完成简单文创产品的设计与制作；完成文创产品的设计实践	216

(三) 专业拓展课程

- (1) 线描
- (2) 摄影摄像与视频剪辑
- (3) 书画装裱
- (4) 工艺礼品设计与制作

(四) 实习

实习是本专业实践性教学环节。要求学生到工艺美术相关企业事业单位对应岗位跟班实习，由学校和实习单位共同组织实施。通过顶岗实习，使学生了解工艺美术行业生产、服务和人文环境，运用所学知识和专业技能完成岗位工作任务；了解相应岗位的职业规范和技术能力要求，通过自主学习深化知识和技能，从而形成更完善的知识结构；了解并遵守行业规范和政策法规，培养爱岗敬业、恪尽职守的优秀品质；开阔视野，培养发现问题、解决问题的能力，提高团队协作、社会交往等综合职业素质，增强就业能力。

八、教学时间安排

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周，岗位实习按每周 30 学时安排，3 年总学时超 3000 学时。

公共基础课程学时占总学时的 1/3，专业课程学时一般占总学时的 2/3。实习时间累计不超过 6 个月，校外企业岗位实习时间不超过 3 个月。实践性教学学时占总学时 50%以上。各类选修课程的学时占总学时的比例不少于 10%。

课程类别	课程名称	学时	学期
------	------	----	----

			1	2	3	4	5	6
公共基础课程	心理健康与职业生涯	36		2				
	职业道德与法制	36	2					
	中国特色社会主义 /习近平新时代中 国特色社会主义思 想学生读本	36			2			
	哲学与人生	36				2		
	语文	144	2	2	2	2		
	数学	144	2	2	2	2		
	英语	72	2	2				
	信息技术	72	2	2				
	体育与健康	180	2	2	2	2	2	
	公共艺术	72	2	2				
	历史	72	2	2				
	心理健康教育	162	1	2	2	2	2	
	劳动教育	18	1					
	公共基础课小计	1080	18	18	10	10	4	
专业课程	绘画基础（素描）	108	6					
	绘画基础（色彩）	108	6					
	构成基础	108		4	2			
	图形图像处理	72		4				
	工艺美术史	36			2			
	图案	72		4				
	剪纸	144				4	4	
	书法	144		2	2	2	2	
	设计与制图	216			4	4	4	
	3D 工艺成型与数控 技术	180			4	2	4	
	工艺基础	36		2				
	文创产品设计与制 作	216			6	6		
	文创产品制作实训	216					1 2	
	顶岗实习	540						3 0
专业课程小计	2196	1 2	1 6	2 0	1 8	2 6	3 0	
合计	3276	3 0	3 4	3 0	2 8	3 0	3 0	

九、实施保障

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

专职教师 6 人，外聘教师 2 人。外聘教师李才存是中国纸雕艺术家国家级职业技能纸雕评审主裁判，享受国务院津贴。在师资队伍建设上，建立一支具有艺术素养的专任教师队伍。

（二）教学设施

工艺美术专业实训室 3 间，分别为非遗实训室、工美实训室、美术实训室。可满足学生课堂教学、课外自主学习需要。实训设备有四轴电脑雕刻机、激光雕刻机、手工木雕工具、曲线锯、手持式电磨机、激光雕刻机、木质材料、多媒体教学设施。实训场所均装备多媒体教学设施，有规范的管理制度，有专人进行实训室管理。同时可容纳 90 人进行学习、培训。

（三）教学资源

对教材选用严格要求中等职业教育规范教材。

（四）教学方法

1. 教学过程中积极转变教学观念，根据残疾学生的认知水平调整课程建设，因材施教，合理有效的组织教学。

2. 教学要注重理论联系实际，突出职业能力培养和职业素养的养成，积极推行教学与社会实践相结合的教学模式，

为实行“双证制”奠定坚实的基础。

（五）教学评价

1. 采用知识评价与能力评价相结合的方式进行考核，即理论考试、实践操作考核相结合的方式，培养学生具备良好的职业道德、基本的职业能力、动手能力。

2. 考核方式: 考核方式由实训和笔试考核两部分组成。

（六）质量管理

明确教学管理和教学动作的具体要求，强化对教师的备课、上课、学生辅导、阶段测查过程管理要求，形成科学严谨的教学习惯。学期初检查授课教师的课程标准、授课计划；期中跟踪检查是否按照教学计划以及其教学方案实施，负责教学的主管领导每学期进班听课，组织听评课活动；每学期定期组织师资培训，提高教师专业能力。结合系部、教务处的教学评价反馈，定期开展教学诊改活动。

十、毕业要求

1. 掌握本专业所必须的、系统的、比较深厚的基础理论知识；

2. 掌握本专业所必须的、系统的专业理论知识及工艺美术设计创造的专业技能和方法；

3. 掌握相邻专业一定的理论知识和技能，了解国内外工艺美术的最新成就和发展信息。

吉林省残疾人中等职业学校

计算机与数码设备维修专业人才培养方案

一、专业名称(专业代码)

计算机与数码设备维修(710211)

二、入学要求

1. 初中毕业或具有同等学力
2. 吉林省内户口;
3. 年满 16-28 周岁 (未婚);
4. 具备学习能力;
5. 持有《中华人民共和国残疾人证》的肢体、听力、语言障碍等残疾人、贫困残疾人家庭子女;
6. 生活能够自理,有就业能力,无危重疾病及传染疾病。

三、基本学制

3 年

四、培养目标

本专业坚持立德树人,面向计算机与数码设备维修的应用领域,培养能够从事计算机维护与维修、计算机外部设备的维护与维修、数码产品维护与维修、数据恢复以及计算机和数码产品营销工作的高技能人才。

五、职业范围

序号	对应职业(岗位)	职业资格证书举例	专业(技能)方向
----	----------	----------	----------

1	计算机及外部设备 装配调试员	计算机及外部设备装配 调试员	计算机销售与组装
2	智能硬件装调员	智能硬件装调员	智能家居安装与维护
3	计算机维修工	计算机维修工	计算机维修
4	办公设备维修工	办公设备维修工	办公设备管理

说明：可根据区域实际情况和专业(能)方向取得 1 或 2 个证书说明：

六、人才规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能：

(一) 职业素养

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2. 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

3. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

4. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

(二) 专业知识和技能

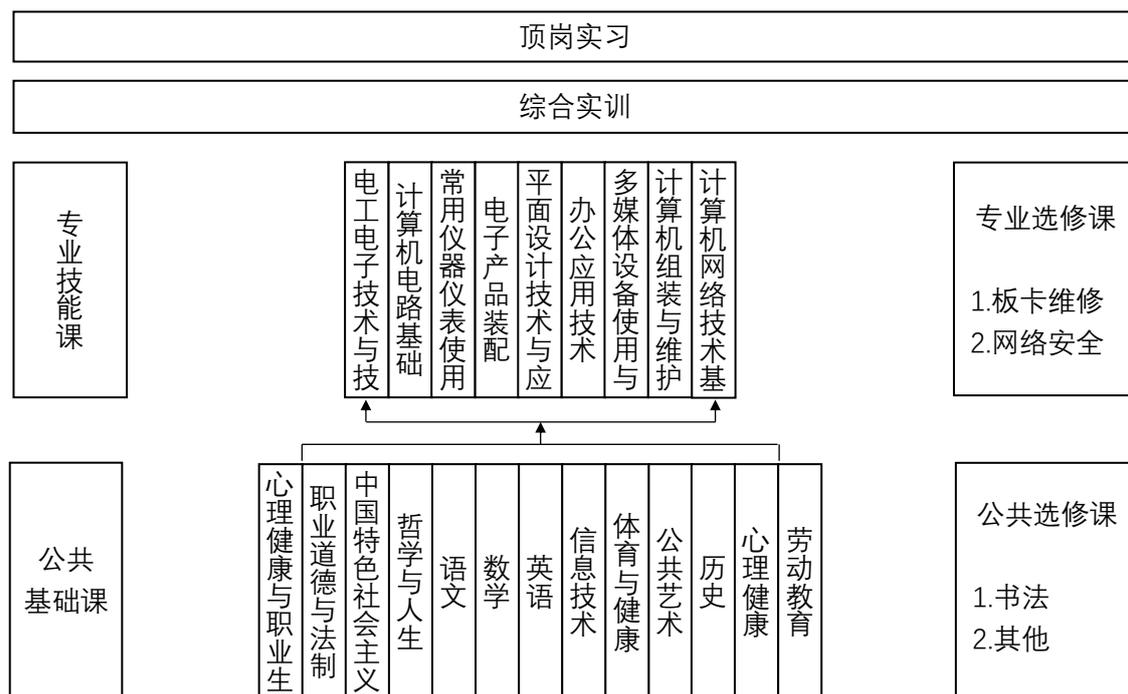
1. 掌握电工电子技术、计算机电路基础、数字产品焊接与装配工艺、常用仪器仪表使用方面的专业基础理论知识;
2. 掌握计算机硬件、常用办公设备和数码设备等相关知识,具有计算机及外部设备、数码设备等的维修和营销能力;
3. 掌握数据恢复的相关知识,具有进行数据恢复的初步能力;
4. 掌握常用网络硬件设备的相关知识,具有计算机网络硬件设备维护与维修的初步能力;
5. 掌握信息技术基础知识,具有适应本行业数字化和智能化发展需求的基本数字技能;

七、主要接续专业

高职: 计算机应用技术、计算机网络技术

本科: 计算机应用工程、网络工程技术

八、课程结构



九、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括德育课、文化课、体育与健康、历史，以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业核心课、专业(技能)方向课和专业选修课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、顶岗实习等多种形式。

(一) 公共基础课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校心理健康与职业生涯教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合	36
2	职业道德与法制	依据《中等职业学校职业道德与法制教学大纲》开设并与专业实际和行业发展紧密结合	36
3	中国特色社会主义/习近平新时代	依据《中等职业学校中国特色社会主义教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合	36

	中国特色社会主义思想学生读本		
4	哲学与人生	依据《中等职业学校哲学与人生教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
5	语文	依据《中等职业学校语文教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	144
6	数学	依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	144
7	英语	依据《中等职业学校英语教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	72
8	信息技术	依据《中等职业学校信息技术教学大纲》开设并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	72
9	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康教学指导纲要》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	180
10	公共艺术	依据《中等职业学校公共艺术教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	72
11	历史	依据《中等职业学校历史教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	72
12	心理健康教育	依据《中等职业学校心理健康教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	162
13	劳动教育	依据《中等职业学校劳动教育教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	18

(二) 专业技能课

1. 专业核心课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	电工电子技术与技能	了解电路分析、电器原理、电动机控制、半导体器件应用及数字电子技术等核心内容，掌握安全用电、生产场景应用等实训指导	36
2	计算机电路基础	电路分析以直流电路为主，了解理想元器件、KCL、KVL 基本定律和几种主要的分析方法，同时介绍正弦交流电路和一阶动态电路的基本知识；模拟电路部分仅对基本放大电路做概念性介绍，使学生建立起放大的概念并对放大电路有基本的了解；掌握数字电路中逻辑代数、集成门电路、组合和时序电路的分析方法以及典型数字集成电路的应用	36
3	常用仪器仪表使用与维护	了解电子产品生产、调试、维修工作中各种常用检测仪器仪表的基本结构、适用场合、功能特点以及基本操作使用方法。重点介绍了万用	36

		表、电压表、频率计数器、钳形表、示波器、兆欧表、信号发生器、场强仪的种类特点与其典型仪器的按钮功能，以及在调试、维修和测量过程中的实际应用。	
4	电子产品装配	了解元件级、插件级、系统级构成三级实施体系。元件级聚焦单个元器件处理，插件级关注电路板集成，系统级完成整机功能组合。掌握功能法、组件法、功能组件法三种组装方法	36
5	平面设计技术与应用	图形图像处理及相关的美学基础知识，理解平面设计与创意的基本要求，熟悉不同类型图形图像处理业务的规范要求与表现手法，掌握应用平面设计主流软件进行图形图像处理的相关技能，能使用相应软件进行图形绘制、图文编辑、图像处理等业务应用	144
6	办公应用技术	了解 Microsoft Office 办公软件套装中 Word、Excel、Power point 等组件的主要功能，掌握图文混排、表格制作、数据录入、幻灯片制作等技能，能够使用相关软件完成公文编排、表格设计、演示文稿设计等业务。	72
7	多媒体设备使用与维护	了解视音频编辑的基础知识，熟悉利用 Premiere 制作转场、字幕、音频编辑等功能，掌握视音频制作的基本流程、音频特效的制作与使用，能够使完成短片制作等业务。	72
8	计算机组装与维护	了解计算机的组成和工作原理，熟悉配装计算机。安装计算机系统软件、常用应用软件及简单网络应用工作流程，掌握个人计算机的硬件拆装、软件安装、外设连接与配置，能诊断与排除计算机硬件简单故障	108
9	计算机网络技术基础	了解数据通信的基础知识、网络的基本概念、网络体系结构、局域网工作原理与组网技术、掌握基本的网络管理与安全技术	108

2. 专业选修课

(1) 板卡维修

(2) 网络信息安全

3. 综合实训

各学校可以根据自己学校的教学要求灵活安排综合实

训，建议以计算机应用的综合项目或采用企业真实工作项目等方式进行，也可以和学生技能证书考核要求结合进行。时间安排上可以结合课程的进度，安排在每个学期，也可以统一安排在第 5 学期。技能考证要在当地教育主管部门的统一要求下完成，证书要求以当地教育主管部门的统一要求为准，可以是国家相关部门（教育部人力资源和社会保障部、工业和信息化部等）的职业技能证书，也可以是当地教育主管部门或行业协会统一认可的职业资格证书。

4. 顶岗实习

顶岗实习是本专业学生职业技能和职业岗位工作能力培养的重要实践教学环节，要认真落实教育部、财政部关于《中等职业学校学生实习管理办法》的

有关要求，保证学生顶岗实习的岗位与其所学专业面向的岗位群基本一致。在确保学生实习总量的前提下，可根据实际需要，通过校企合作，实行工学交替、多学期、分阶段安排学生实习。

十、教学时间安排

（一）基本要求

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周，周学时一般为 28 学时，顶岗实习按每周 30 小时（1 小时折合 1 学时）安排，3 年总学时数为 3 000~3 300。课程开设顺序和周学时安排，学校可根据实际情况调整。

如学分制的学校，一般 16~18 学时为 1 学分，3 年制总学分不得少于 170。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动以 1 周为 1 学分，共 5 学分公共基础课学时约占总学时的 1/3，允许根据行业人才培养的实际需要在规定的范围内适当调整，但必须保证学生修完公共基础课的必修内容和学时。

专业技能课学时约占总学时的 2/3，在确保学生实习总量的前提下，可根据实际需要集中或分阶段安排实习时间，行业企业认知实习应安排在第一学年。课程设置中应设选修课，其学时数占总学时的比例应不少于 10%

(二) 教学安排建议

课程类别	课程名称	课程编号	学时	学期					
				1	2	3	4	5	6
公共基础课	心理健康与职业生涯		36		2				
	职业道德与法制		36	2					
	中国特色社会主义/习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本		36			2			
	哲学与人生		36				2		
	语文		144	2	2	2	2		
	数学		144	2	2	2	2		
	英语		72	2	2				
	信息技术		216	6	6				
	体育与健康		180	2	2	2	2	2	
	公共艺术		72	2	2				
	历史		72	2	2				
	心理健康教育		162	1	2	2	2	2	
	劳动教育		18	1					
	公共基础课小计		1224	22	22	10	10	4	
专业技能课	电工电子技术与技能		36	2					
	计算机电路基础		36	2					
	常用仪器仪表使用与维护		36		2				
	电子产品装配		36		2				
	美术基础		288	4	4	4	4		
	平面设计技术与应用		324			6	6	6	
	办公应用技术		108					6	
	多媒体设备使用与维护		324			6	6	6	
	计算机组装与维护		72			4			
	计算机网络技术基础		72				4		
	计算机硬件实训		108					6	
小计		1440	8	8	20	20	24		
顶岗实训		540						30	
合计		3204	30	30	30	30	28	30	

说明:

(1) “√”表示建议相应课程开设的学期。

(2)本表不含军训、社会实践、入学教育、毕业教育及选修课教学安排，学校可根据实际情况灵活设置。

十一、教学实施

(一) 教学要求

1. 公共基础课

公共基础课教学要符合教育部有关教育教学的基本要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

2. 专业技能课

根据专业培养目标，结合企业生产与生活实际，选择合适的教学内容，大力对课程内容进行整合，在课程内容编排上，合理规划，集综合项目、任务实践理论知识于一体，强化技能训练，在实践中寻找理论和知识点，增强课程的灵活性、实用性与实践性。

(二) 教学管理

教学管理要更新观念，改变传统的教学管理方式。教学管理要有一定的规范性和灵活性，可实行工学交替等弹性学制。要合理调配专业教师、专业实训室和实训场地等教学资源，为课程的实施创造条件；要加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。

十二、教学评价

由学校、学生、用人单位三方共同实施教学评价，评价内容包括学生专业综合实践能力、“双证”的获取率和毕业生

就业率及就业质量,专兼职教师教学质量逐步形成校企合作、工学结合人才培养模式下多元化教学质量评价标准体系。

(一) 课堂教学效果评价方式

采取灵活多样的评价方式,主要包括笔试、作业、课堂提问、课堂出勤上机操作考核以及参加各类型专业技能竞赛的成绩等。

(二) 实训实习效果评价方式

1. 实训实习评价

采用实习报告与实践操作水平相结合等形式,如实反映学生对各项实训实习项目的技能水平。

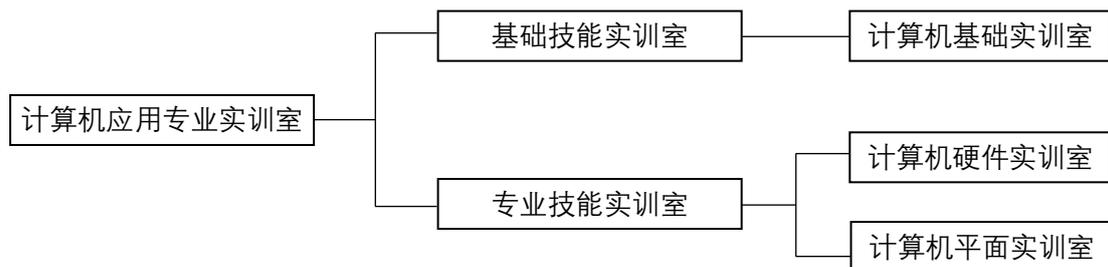
2. 顶岗实习评价

顶岗实习考核方面包括实习日志、实习报告、实习单位综合评价鉴定等多层次、多方面的评价方式。

十三、实训实习环境

本专业应配备校内实训实习室和校外实训基地。

1. 校内实训实习室



主要设施设备及数量见下表:

序号	实训室名称	主要实训内容	设备名称	设备主要功能(技术参数与要求)	数量(台/套)	备注
1	计算机基础实训室	公共基础课: 计算机应用基础 专业核心课: 录入技术 办公自动化 图形图像处理 设计基础 矢量图形制作 视音频编辑 影视特效 办公应用(技能)方向课 办公应用技术 办公综合实训 专业排版(技能)方向课 ID印刷排版 VI包装设计 平面综合实训	学生用计算机	CPU: ≥主流多核	260	
				内存: ≥4 GB		
				硬盘: ≥500 GB		
				独立显卡		
				学生用显示器: 分辨率 ≥1024*768		
				网卡: ≥1 个		
				支持网络同传和硬盘保护		
				可选多媒体教学支持系统		
				耳机、麦克风		
			教师用计算机	同上	8	
			软件	桌面操作系统	适量	
				Office 办公软件		
				常用工具软件		
图形图像处理软件						
中英文打字测试软件						
电子商务应用软件						
专业排版软件						
网页动画制作软件						
影音编辑合成软件						
2	计算机硬件实训室	公共基础课; 计算机应用基础 (网络与硬件部分) 专业核心课: 常用工具软件 计算机网络基础 计算机组装与维护	教师用计算机	CPU: ≥主流多核	1	
				内存: ≥4 GB		
				硬盘: ≥500 GB		
				独立显卡		
				学生用显示器: 分辨率 ≥1024*768		
				网卡: ≥1 个		
				同上		
			网络配件	交换机 16 口	1	
				企业路由器	1	
				家用路由器	12	
				RJ-45 网线	50	
			计算机外设	喷墨一体机	1	
				激光一体机	1	
			工具	十字螺丝刀	20	
				尖嘴钳	20	

3	计算机 平面 实训室	图形图像处理 多媒体制作 网页设计与制作 办公自动化专业 (技能)方向课 办公软件应用 电子商务应用 计算机专业排版专 业(技能)方向课 排版技术基础与应 用 图文排版		网络钳	20	
			软件	Office 办公软件	适量	
				常用应用软件		
				常用工具软件		
				防病毒和桌面防火墙软件		
				虚拟机及相关镜像文件		
			视频 展示台	变焦 ≥ 100 倍	1	
				视频分辨率 $\geq 1280*720$		
			监控 设备	480P 摄像头	2	
				硬盘录像机	1	
				硬盘	1	
			智能 家居	路由器	1	
				智能摄像头	1	
				智能扫地机器人	1	
				智能空气净化器	1	
				智能网关	1	
				温度传感器	1	
				湿度传感器	1	
				燃气传感器	1	
				烟雾传感器	1	
门窗传感器	1					
	智能音响	1				
学生用 计算机	CPU: \geq 主流多核	24				
	内存: ≥ 4 GB					
	硬盘: ≥ 500 GB					
	独立显卡					
	学生用显示器: 分辨率 $\geq 1024*768$					
	网卡: ≥ 1 个					
	支持网络同传和硬盘保护					
	可选多媒体教学支持系统					
	耳机、麦克风					
	教师用 计算机	同上	1			
	打印 设备	爱普生打印机 L805	1			
		佳能 Pro-10 打印机	1			
		佳能 Pro-100 打印机	1			
武腾写真机		1				
烫印 设备	烫印机	1				
覆膜 设备	覆膜机	1				
	压痕机	1				
雕刻	雕刻机	1				

			设备			
			订装设备	码钉机		
				胶装机		
			软件	桌面操作系统	适量	
				Office 办公软件		
				常用工具软件		
				图形图像处理软件		
				中英文打字测试软件		
				电子商务应用软件		
				专业排版软件		

2. 校外实训基地

根据计算机应用专业人才培养需要和产业技术发展特点，应在企业建立两类校外实训基地：一类是以计算机应用专业认识和参观为主的实训基地，能够反映目前计算机专业技能方向新技术，并能同时接纳较多学生学习，为新生入学教育和认识专业课程教学提供条件；另一类是以社会实践及学生顶岗实习为主的实训基地，能够为学生提供真实专业技能方向综合实践轮岗训练的工作岗位并能保证有效工作时间，该基地能根据培养目标要求和实践教学内容，校企合作共同制订实习计划和教学大纲，精心编排教学设计并组织、管理教学过程

十四、专业师资

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历职称结构合理，配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师 3 人，建立“双师型”专业教师团队，有业务水平较高的专业带头人 5 人。

专业专任教师应具备良好的师德和终身学习能力，具有计算机应用专业或相应专业本科及以上学历、中等职业学校教师资格证书和计算机应用专业相关工种中级(含)以上职业资格，能够适应产业、行业发展需求，熟悉企业情况参加企业实践和技术服务，积极开展课程教学改革。

聘请计算机应用及相关行业企业的高技能人才担任专业兼职教师，应具有高级(含)及以上职业资格或中级(含)以上专业技术职称，能够参与学校授课讲座等教学活动。

十五、其他

吉林省残疾人中等职业学校 中医康复技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：中医康复技术

代码：720408

二、入学要求

- 1、吉林省内户口，具备初中同等及以上文化程度；
- 2、年满 15-28 周岁（未婚），视力残疾；
- 3、生活能够自理，有就业能力，无危重疾病、传染疾病、癫痫病史及严重心理问题。

三、修业年限

全日制三年。

四、职业面向

本专业毕业生主要面向应用中医康复、保健技术的各级保健及康复中心、社区康复保健机构、按摩院、疗养院等，从事中医康复、保健按摩等工作。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人，面向中医康复保健的应用领域，培养从事推拿按摩、针灸、养生、食疗、美容美体等，德智体美全面发展的高素质残疾人劳动者和技能型人才。

（二）人才培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能；

1. 职业素养

(1) 具有良好的职业道德，能自觉遵守行业法规、规范和规章制度。

(2) 具有爱岗敬业、忠于职守、文明礼貌、诚实守信、团结协作的职业精神。

(3) 具有“爱心助人、公义务实、助人自助”的专业理念。

(4) 具有较强的安全防范意识，遵纪守法。

(5) 具有吃苦耐劳、刻苦钻研和勇于创新的精神。

(6) 具有一定的自制、自省和抗挫折能力。

(7) 具有以人为本的服务理念，尊重服务对象、关爱服务对象、能耐心细致为服务对象服务。

(8) 具有全面、协调、可持续的发展观、具有热爱自然、节约资源、保护生态环境、安全生产的意识。

2. 专业知识和技能

(1) 具有医疗安全、沟通交流、团队合作的职业意向级认真负责的职业态度；

(2) 具有医务人员的职业道德、健康的心理以及中医文化意识，遵守医疗卫生相关的伦理与法律法规；

(3) 掌握中医药康复保健知识与技能，能进行中医康复与保健服务，解决服务对象的一般性问题；

(4) 能进行推拿、康复理疗等技术操作，能对服务对象进行食疗指导；

(5) 能依据康复治疗方案，使用康复器械、仪器、设备，设置康复环境，并进行管理；

(6) 能与康复对象沟通交流，进行康复保健的指导，开展健康教育。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课、专业基础课和专业技能课三部分。技能养成主要通过教学实践、实习完成。本专业同时开设有培养综合能力及拓展学生素质能力的培训讲座或辅导。

(一) 公共基础课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校心理健康与职业生涯教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
2	职业道德与法制	依据《中等职业学校职业道德与法制教学大纲》开设并与专业实际和行业发展密切结合	36
3	中国特色社会主义/习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	依据《中等职业学校中国特色社会主义教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
4	哲学与人生	依据《中等职业学校哲学与人生教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
5	语文	依据《中等职业学校语文教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	144
6	数学	依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	144
7	英语	依据《中等职业学校英语教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	72
8	信息技术	依据《中等职业学校信息技术教学大纲》开设并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	72

9	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康教学指导纲要》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	180
10	公共艺术	依据《中等职业学校公共艺术教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	72
11	历史	依据《中等职业学校历史教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	72
12	心理健康教育	依据《中等职业学校心理健康教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	162
13	劳动教育	依据《中等职业学校劳动教育教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	18

（二）专业基础课程

1. 中医基础

中医基础理论课程属于中医学的专业基础课。通过对该课程的学习，要求学生掌握本课程中有关中医学的基本理论、基本知识和基本思维方法，包括中医学的哲学基础（精气、阴阳、五行学说）、中医学对人体生理的认识（藏象、精气血津液神、经络、体质）、中医学对疾病及其防治的认识（病因、发病、病机、防治原则），为继续学习中医诊断学、中药学、方剂学、中医经典著作和临床各科打好基础。

本课程以课堂讲授为主，结合多媒体教学和课堂讨论等方法，以增强学生对中医基础理论知识的认知能力，使学生在掌握基本知识和基本技能的同时，掌握学习方法，锻炼培养思维和科研能力，培养学生的运用知识、发现问题、解决问题的能力以及创新意识，以适应素质教育的要求。

本课程的教学，教师语言应规范通俗，由浅入深，循序渐进，突出重点，讲清难点并交代疑点，既要充分考虑一年级学生的认知能力和在学习方法方面的适应能力，又要充分

体现中医基础理论的继承、发展和创新，反映中医现代化的要求。

2. 中医诊断学

中医诊断学是根据中医学的基本理论，研究诊察病情、判断疾病、辨别证候的基础理论、基本知识和基本技能的一门学科。它是基础理论与临床各科之间的桥梁，是中西医学专业课程体系中的主干课程。

本课程主要包括诊法、辨证、诊断综合运用和病案书写等内容。诊法部分包括望、闻、问、切四诊，辨证部分包括八纲辨证、病性辨证、脏腑辨证等。使学习者熟悉中医诊断的含义与内容，症、病、证等概念及其相互关系，中医诊断的原理和原则；掌握问、望、闻、切四诊的基本技能和知识，八纲、病性、脏腑等辨证的基本内容及辨证统一体系；熟悉病情资料的综合处理，主症诊断的思路、疾病诊断的思路、辨证诊断的思路，病案书写的内容、格式和要求。

中医诊断学的教学，要贯彻知识传授与技能培养并重的方针。课堂教学要注意理论知识的完整性、准确性、实用性，突出重点，吸收并借鉴现代医学研究成果，注意知识掌握的循序渐进，避免不必要的重复。要充分运用图表、标本、幻灯、录像、模型、诊断仪器、CAI 课件、计算机软件等多种媒体进行教学。临床见习要注意选好病例，注意病情资料采集、诊断思维、病案书写等内容的技能训练。

3. 触诊诊断学

是研究讲述医生用手及各种体格检查，来进行各种疾病诊断的一门学科。包括两部分一方面是触诊，一方面是体格检查，触诊包括皮肤触诊，筋膜触诊，骨骼触诊，肌肉触诊等，体格检查包括实验室检查，望诊，闻诊等内容

4. 康复基础

康复医学是具有基础理论、评定方法及独特治疗技术的医学学科，是应用各种措施促进伤、病、残者功能恢复的医学。本学科研究有关功能障碍的预防、评定和处理（治疗、训练）等问题，促进病、伤、残者康复。

通过学习使医学生树立现代康复理念，了解现代康复医学的基本理论知识和技能，熟悉有关功能障碍的预防、评定和康复治疗，掌握临床常见病损的康复治疗方法及原则，能采用恰当的方法行床旁早期康复，选择适当的疾病、恰当的时机送诊康复，积极开展二级预防和选用矫形器等。

5. 按摩学基础

按摩学基础是在中医论指导下，结合现代医学理论运用推拿手法施术于人体特定的部位和穴位，以达到防病治病目的的一门临床课程。通过理论课的学习，学生应该掌握保健推拿的基本知识和常用保健推拿方法，了解与推拿相关的保健方法。通过实验课的学习，学生应掌握基本技能，做到理论联系实际，以实践为主，注重实际应用能力的培养和提高。

6. 推拿按摩实训

推拿按摩实训是一门与就业密切相关的课程，是将按摩学基础，伤科按摩学，内科按摩学，妇科按摩学，儿科按摩学等所学内容反复实践，反复练习，将理论充分的展现在实践到中，发挥其在临床当中的价值。

7. 实用人体学

解剖学是研究各器官系统的正常形态结构、位置毗邻、生长发育规律及其基本功能的形态科学，是学习其它基础医学和临床医学课程的重要基础课。要求学生通过解剖学的学习，一方面牢固而熟练的掌握解剖学的基本内容和基本技能，正确使用解剖术语，掌握常用解剖学英文词汇；另一方面培养自学、观察、综合判断、思维表达以及分析问题和解决问题的能力。

解剖学内容按要求程度的不同，分为“掌握内容”和“了解内容”两级。掌握内容为重点内容，学生必须通过反复学习与思考达到牢固掌握、熟练描述、准确指认和联系实际应用的程度。了解内容则要求学生达到一般的认识 and 了解。

8. 经络腧穴学

本课程教学要求掌握经络腧穴的基本内容。熟悉有关的研究成果，用以指导辨证施治，为临床实践打好基础。本课程教学时应辅以电化视听、CAI 课件、形象教材及实验示教，尤应加强在人体的点穴，以提高学生的实际操作能力，增强

教学效果。

9. 伤科按摩学

伤科按摩学是中医学的重要组成部分之一，在中医教学中占有一定的地位，是中医教育的专业基础课程。学生在掌握前期课程的基础上进行本门课程的学习。

伤科按摩学是以按摩为主要治疗手段，骨伤科疾病为主要治疗方向的一门学科，这进一步限定了伤科按摩所涉及的领域，即以筋伤为主的疾病范畴。

推拿按摩这一学科近年来发展迅速，治疗范围逐渐扩大，推拿按摩逐渐被重视。学习推拿按摩的热潮从国内扩大到国外，教学中要突出推拿按摩学的传统特色（掌握特色手法和治法），结合所学，重点突出，使学生掌握推拿按摩学的主要理论和推拿按摩手法，全面掌握推拿按摩学，用于今后的工作实践。通过本课程的实验教学，要求学生系统掌握推拿按摩常用手法和推拿按摩科常见病的诊断和推拿按摩治疗；熟悉推拿按摩检查方法，了解伤科按摩学简史。

10. 西医学基础

临床医学概要着重于疾病的病理生理和实验室及其它检查对疾病诊治的联系，以常见病、多发病为主要内容，对常见症状和各科疾病有一概要认识。实验课是理论与实践相结合的教学过程，是本课程不可缺少的重要环节，主要采用实验室示教、观看影像资料、临床见习等形式，加强感性认

识，巩固理论知识。通过本课程的学习，将临床常见病、多发病与临床各种检验相联系，为今后适应临床检验工作打下基础。

11. 内科按摩学

内科按摩学是在祖国医学基本理论指导下系统阐述内科疾病辨证施治的临床学科。内科疾病的范围很广，按中医理论可分为外感时病（包括伤寒、温病）和内科杂病两大类，两者各有不同特点。外感时病是以“六经辨证”、“卫气营血辨证”和“三焦辨证”作为辨证施治的主要方法，内科杂病则是以“脏腑辨证”作为分证纲领进行辨证施治。无论是外感时病或内科杂病突出的内容就是辨证施治，在辨证施治原则指导下系统地阐述、研究外感时病和内科杂病的发病原因、病理变化、临床特点、辨证分型和治疗方法，这是内科按摩学的主要任务。再充分运用按摩理论和方法，作用于机体，从而达到治病，预防，保健的目的。

12. 妇科按摩学

《妇科按摩学》是阐述和研究运用按摩手法防治妇科疾病的原理及规律的一门临床学科，是按摩学的重要组成部分，也是对中医基础理论、中医诊断学、经络腧穴学、按摩学基础等基本理论、基本知识的综合运用，学好本课程对于步入妇科按摩临床实践具有重要的意义。

13. 儿科按摩学

儿科按摩学是中等职业学校中医康复保健专业的专业技能课程，也是专业核心课程之一，主要介绍小儿生理病理特点，疾病诊断方法、推拿手法、小儿推拿穴位、常见病治疗及日常保健等内容。在中医康复保健专业中，《儿科推拿学》的主要任务是根据培养目标的要求，结合中西医基础知识及《按摩学基础》的基本内容，让学生掌握小儿特定穴及常见疾病的推拿手法，加深对小儿推拿原理的理解，为临床应用打下坚实的基础。

（三）专业技能课程

1. 康复治疗

康复治疗是康复医学的重要内容之一，是使病、伤、残者康复的重要手段，常与药物治疗、手术疗法等临床治疗综合进行。康复治疗是中医康复保健专业的专业课，是使病、伤、残者身心健康与“功能恢复”重要手段，也是病、伤残综合治疗的一个组成部分。康复治疗常与药物疗法、手术疗法等临床治疗综合进行。

康复治疗技术专业是一门促进伤患者和残疾人身心功能康复的新的治疗学科，也是一门新的技术专业。它的目的是使人们能够尽可能地恢复日常生活、学习、工作和劳动，以及社会生活的能力，融入社会，改善生活质量。在 20 世纪下半叶及 21 世纪初，康复治疗技术这门新兴的技术专业和康复治疗师这种新的职业显示了强劲的发展势头和成长的活

力，反映了医疗和康复市场对这门新的专业及人力资源的迫切需要。康复治疗技术专业的开设，正是顺应社会民众健康、审美的需要，满足人们对意外伤害、疾病所致的残疾、手术后的恢复等在治疗疾病、延年益寿等多方面的需求，有着广泛、深厚的社会基础，市场广阔。

2. 医古文

《医古文》是盲人按摩中等专业学校的专业特质，适应在校学生的文化基础，阅读古代典范作品，是获得古代汉语感性认识的主要途径，而感性认识是学习古汉语语言科学的必要条件，感性知识越丰富，越深刻，理性知识的掌握也就越牢固，越熟练。通过对《医古文》的学习，学生既认识并初步掌握了古汉语语言，又提高了人文素养。

3. 刺法灸法学

刺法灸法学，是研究各种以防治疾病为目的的刺法、灸法的具体应用方法、操作技术及其基本原理的一门学科。刺法，又称针法，而刺法的意义较广，是指采用不同针具或非针具刺激人体的一定部位（腧穴），并运用各种手法以调整阴阳、防治疾病的方法。灸法是指采用艾绒或其他药物制成的灸炷或灸条，点燃后熏熨体表的一定部位，或采用其他光、电等刺激体表的一定的部位，以起防治疾病作用的方法。研究刺法、灸法等理论及其临床使用方法的学科，即称刺法灸法学。刺法灸法的研究内容包括刺法的研究内容和灸法的

研究内容两部分。刺法的研究内容包括针具、针法、针治部位三部分。灸法的研究内容包括灸材、灸法、灸治部位三部分。

4. 中医养生与足疗

足疗是一种可以检查、治疗和保健为一体的自然疗法，依据中医穴位原理，是现代生活中常见的保健方式。足部是人体的第二心脏，可以反应人体的很多问题，足疗具有消除疲劳改善睡眠、减肥等等功效。学习足疗将来可以为患者提供安全、规范、便捷、有效的特色诊疗服务，故开设本课程。

5. 外治法

中医外治法是除了内服中药之外的治疗方法。具有简、便、廉、验、捷等优势 and 特色，千百年来具有深厚的临床积淀和深远的推广应用价值。为充分发挥在中医外治法临床中的优势和特色，为患者提供安全、规范、便捷、有效的中医外治特色诊疗服务，开设本课程。

6. 中医美容美体

中医美容美体是美容医学重要的专业课程之一，是一门在中国传统美学和中医药学基本理论指导下，研究损容性疾病的防治和损容性生理缺陷的修饰或矫正，以达到防病健身，延衰驻颜，维护人体神形之美为基本目的的一门学科。它是中医学的组成部分，历史悠久，实践丰富，但直至 20 世纪 80 年代前，它一直分散于中医养生及临床各科中，近年随着美

容医学学科的形成而逐渐独立。它的形成与发展,既是社会经济、文化发展的结果,也是医学学科发展的必然

七、教学进程总体安排

	序号	课程名称	总学时	学时分配		开设学期与周学时						课程类型	考核方式	
				理论	实践	一	二	三	四	五	六			
公共基础课	1	心理健康与职业生涯	36	36			2						必修	考试
	2	职业道德与法制	36	36		2							必修	考试
	3	中国特色社会主义 / 习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	36	36				2					必修	考试
	4	哲学与人生	36	36						2			必修	考试
	5	语文	144	144		2	2	2	2				必修	考察
	6	数学	144	144		2	2	2	2				选修	考察
	7	英语	72	72		2	2						选修	考试
	8	信息技术	72	72		2	2						必修	考试
	9	体育与健康	180	180		2	2	2	2	2			必修	考试
	10	公共艺术	72	72		2	2						必修	考试
	11	历史	72	72		2	2						必修	考试
	12	心理健康教育	162	162		1	2	2	2	2			必修	考试
	13	劳动教育	18	18		1							必修	考试

公共基础课合计			1080	1080	0	14	14	8	8	4			
专业基础课	1	中医基础	108	42	66	6						必修	考试
	2	中医诊断学	108	40	68		6					必修	考试
	3	触诊诊断学	72	32	40			4				必修	考试
	4	康复基础	72	30	42					4		必修	考试
	5	按摩学基础	216	88	128	6	6					必修	考试
	6	医古文	72	24	48					4		必修	考试
	7	西医学基础	144	68	76				8			必修	考试
	8	经络腧穴学	108	104	56		6					必修	考试
专业基础课合计			900	428	524	12	18	4	8	8			
专业技能课	1	推拿按摩实训	144	64	80			4	4			必修	考试
	2	实用人体学	216	48	168	6	6					必修	考试
	3	伤科按摩学	144	64	80			4	4			必修	考试
	4	内科按摩学	144	64	80				4	4		必修	考试
	5	妇科按摩学	144	64	80				4	4		必修	考试
	6	儿科按摩学	144	64	80			4	4			必修	考试
	7	中医养生及外治法	144	64	80			4	4			必修	考试
	8	顶岗实习	540								30		
专业技能课合计			1620	432	648	6	6	16	24	8	30		
合计			3600										

八、实施保障

(一) 师资队伍

中医康复技术专业有教师 4 名。副高级教师 1 名，专业

带头人 1 名,专业方向教师 3 名,外聘兼职教授 1 名。

（二）教学设施

中医康复技术专业有教室 8 间、按摩手法实训室四间、解剖模型教室一间、准备间一间、理论教室两间。可满足 60-80 人学生课堂教学。

（三）教学资源

教学资源均选用中等职业教育规划教材。

（四）教学方法

在实训室采取理实一体化教学模式,采用案例教学、项目教学、模块化教学等教学方法,坚持学中做、做中学。采用分组教学,分层次教学,促进学生学习。

（五）学习评价

采用过程化考核方式,以学生为中心的考核方式,鼓励教师引导、学生参与的学生自主考核。打造“以赛促教、以赛促学、以赛代考、以赛促就业”和“创新创业进课堂”的教学评价体系。

（六）质量管理

明确教学管理和教学动作的具体要求,强化对教师的备课、上课、学生辅导、阶段测查过程管理要求,形成科学严谨的教学习惯。学期初始参加教育局举办的集中备课,并严格检查授课教师的课程标准、授课计划以及教案;期中跟踪检查是否按照教学计划以及其教学方案实施,负责教学的主管领导每学期进班听课,组织听评课活动;每学期定期组织师资培训,提高教师专业能力。结合教务与教学研究科的教

学评价反馈，定期开展教学诊断改革活动。

九、毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习，须修满的专业人才培养方案所规定的学时，完成规定的教学活动并通过考试、考核，达到的人才培养方案中提出的素质、知识和能力等方面要求。

十、附录

教学进程安排表见本方案第七部分教学进程总体安排。

吉林省残疾人中等职业学校 中餐烹饪专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：中餐烹饪

代 码：740201

二、入学要求

1. 吉林省内户口，具备初中同等及以上文化程度；
2. 年满 16-28 周岁（未婚），听力残疾、言语残疾、肢体残疾（双上肢灵活，双下肢体站立行走），贫困残疾人家庭子女；
3. 生活能够自理，有就业能力，无危重疾病、传染疾病、癫痫病史及严重心理问题。

三、修业年限

全日制三年。

四、职业面向

所属专业大类（代码）	旅游大类（74）
所属专业类（代码）	餐饮类（7402）
对应行业（代码）	餐饮业（62）
主要职业类别（代码）	餐饮服务人员（4-03-02）
主要岗位（群）或技术领域	原料选配、中餐烹饪……
职业技能等级证书	中式烹调师、中式面点师……

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向餐饮业的餐饮服务人员等职业，能够从事原料切配、中式菜肴烹调等工作的技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应全面提升知识、能力、素质，筑牢科学文化知识和专业类通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2. 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

3. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

4. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作

能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

5. 掌握中国菜点主要流派、烹饪原料品质要求、烹饪工艺美术、食品营养与卫生、食物中毒预防等方面的专业基础理论知识；

6. 掌握烹饪原料加工技术技能，具有对常见中餐烹饪原料的品质鉴别和初加工能力；

7. 掌握中式烹调技术技能，具有基础菜品的制作能力和基础菜点的美化设计能力；

8. 掌握菜肴配餐技术技能，具有制作营养餐的基本能力；

9. 掌握智能化厨房管理技术技能，具有熟练运用及规范操作厨房设备、安全生产中餐餐饮产品的能力和餐饮产品成本核算的基本能力；

10. 掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的基本数字技能；

11. 具有终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力；

12. 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

13. 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

14. 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、

工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括德育课、文化课、体育与健康、公共艺术、历史，以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业核心课、专业（技能）方向课和专业选修课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、顶岗实习等多种形式。

（一）公共基础课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校心理健康与职业生涯教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合	36
2	职业道德与法制	依据《中等职业学校职业道德与法制教学大纲》开设并与专业实际和行业发展紧密结合	36
3	中国特色社会主义/习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	依据《中等职业学校中国特色社会主义教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合	36
4	哲学与人生	依据《中等职业学校哲学与人生教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合	36
5	语文	依据《中等职业学校语文教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	144
6	数学	依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	144
7	英语	依据《中等职业学校英语教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	72
8	信息技术	依据《中等职业学校信息技术教学大纲》开设并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	72
9	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康教学指导纲要》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合	180
10	公共艺术	依据《中等职业学校公共艺术教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合	72
11	历史	依据《中等职业学校历史教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合	72
12	心理健康教育	依据《中等职业学校心理健康教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合	162

13	劳动教育	依据《中等职业学校劳动教育教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	18
----	------	--------------------------------------	----

(二) 专业(技能)课

1. 专业基础课

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
1	烹饪概论	①认识中国烹饪发展的历史、中国菜品、烹饪风味流派。 ②传承中国烹饪文化	①认识中国烹饪发展的历史、中国菜品、烹饪风味流派。 ②了解中国烹饪原理和技术规范、中国筵席、中国饮食风俗和中国饮食文化等。 ③掌握中国菜品命名的方法和原则、中国当代餐饮市场的形势等。 ④培养学生传承中国烹饪文化、具有创新意识和洞察中国当代餐饮市场的能力。	36
2	烹饪基本功	①掌握烹饪基本技能，包括刀工、火候、调味、烹饪器具使用等。 ②具有良好的烹饪职业道德和职业素养。	①掌握烹饪基本技巧。 ②掌握食材处理方法。 ③了解厨房安全知识，保障烹饪安全。 ④学习职业道德和职业素养	72
3	烹饪工艺美术	①具有一定审美能力 ②创造美观、实用的烹饪作品。	①了解色彩的美感，香的来源，香的美感，雕塑性的美感。 ②了解食用色素对烹饪原料和菜点色泽的影响。 ③了解食品造型的艺术特点、原则。 ④掌握餐具的选择和应用。	36
4	智能烹饪基础	①智能烹饪基本原理和技能的掌握。 ②创造具有营养价值和美观程度的菜肴。	①了解智能烹饪设备的基本知识。 ②了解智能烹饪设备的操作技巧和常规设备维护要求。	36

			③掌握智能烹饪技巧和食材处理方法。	
--	--	--	-------------------	--

2. 专业核心课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
1	饮食营养与配餐	①营养食谱编制。 ②营养餐制作。	①了解饮食营养的基础知识、各种食物所含的营养素及其对人体的作用。 ②掌握常用烹饪原料的营养价值。 ③掌握科学烹饪、平衡膳食、营养搭配等方法。 ④能提供基本膳食指导。 ⑤能制作营养餐和编制营养食谱	36
2	餐饮食品安全与操作规范	①食物中毒的预防。 ②厨房食品安全操作规范的执行。	①了解餐饮食品中常见的危害因素、厨房食品安全管理方法。 ②了解餐饮业食品安全的主要法律及标准规范。 ③掌握常见食物中毒的预防控制措施以及相关岗位的食品安全生产操作规范等知识。 ④能及时解决餐饮食品生产中质量和安全一般问题。	36
3	烹饪原料与加工技术	①烹饪原料品质鉴别。 ②烹饪原料初加工。	①了解常见烹饪原料的性质、产地、产季、特点与营养价值。 ②掌握刀工基础知识。 ③掌握烹饪原料品质检验方法与初加工方法。 ④能选料和鉴别原料品质。 ⑤能按照规定要求对烹饪原料进行初加工，具有环保及节约意识。	36

4	食品雕刻与冷菜制作	①基础果蔬雕品种雕刻。 ②基础冷拼制作。	①了解食品雕刻与冷菜、冷拼制作的基础知识和素养要求。 ②掌握食品雕刻、冷拼的类型和制作方法。 ③掌握食品雕刻、基础冷拼制作的操作要领。 ④能运用图案形式美法则和造型艺术,较熟练地制作食品雕刻基础品种、常见冷菜与基础冷拼。	288
5	中式菜肴制作	①烹饪原料处理。 ②基础菜肴制作。	①了解烹调方法的概念及分类。 ②了解调味方式以及不同的传热介质、传热方式对烹饪原料的影响。 ③掌握常见烹调技法的操作要领。 ④能运用智能化设备操作。 ⑤能独立烹制基础菜肴。	360
6	中式面点制作	①各类面团的制作 ②各类馅心的制作	①了解常用设备与工具的使用和保养。 ②掌握各类面团制作的工艺流程、基本技法及成熟方法。 ③掌握各类馅心的制作方法。 ④掌握面点制作领域的新工艺和数字化智能设备的一般使用。 ⑤能根据市场的需求、季节的变化合理组配筵席面点。	396
7	菜点美化与装饰	①动植物类盘饰制作。 ②基础菜点美化设计。	①了解菜点美化与装饰的概念及种类。 ②掌握盘饰的不同制作方法。 ③掌握盘饰制作的原则和要领。 ④具备基础菜点美化设计能力,能够独立制作	288

			简单的动植物类盘饰造型。	
8	厨房管理	①厨房出品质量管理。 ②厨房成本控制与核算。 ③厨房卫生与安全管理。	①了解现代厨房的特点、设计布局。 ②掌握厨房工作岗位职责和操作规范。 ③能运用智能化手段进行餐饮产品成本核算。 ④能进行产品质量和安全卫生一般管理。	36

3. 专业拓展课程

主要包括：名菜名点赏析、烹饪专业英语、地方风味菜制作、中式快餐、食疗与保健等领域内容。

4. 综合实训

综合实训是学生从事中餐烹调岗位工作的演练，通过综合实训，使学生了解中餐烹调过程，掌握中餐菜点制作的相关知识和各项基本操作技能，具有规范化运用中餐烹调技法和用具制作中餐菜点的职业能力。

5. 顶岗实习

顶岗实习是本专业学生职业技能和职业岗位工作能力培养的重要实践教学环节，要认真落实教育部、财政部关于《中等职业学校学生实习管理办法》的有关要求，保证学生顶岗实习的岗位与其所学专业面向的岗位群基本一致。在确保学生实习总量的前提下，可根据实际需要，通过校企合作，实行工学交替、多学期、分阶段安排学生实习。

七、教学进程总体安排

（一）基本要求

每学年为52周，其中教学时间40周（含复习考试），累计假期12周，周学时一般为28学时，顶岗实习按每周30小时

(1小时折合1学时)安排,3年总学时数为3000~3300。课程开设顺序和周学时安排,学校可根据实际情况调整。

实行学分制的学校,一般16~18学时为1学分,3年制总学分不得少于170。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动以1周为1学分,共5学分。

公共基础课学时约占总学时的 $1/3$,允许根据行业人才培养的实际需要在规定的范围内适当调整,但必须保证学生修完公共基础课的必修内容和学时。

专业技能课学时约占总学时的 $2/3$,其中,实践性教学学时占比不低于总学时的50%。在确保学生实习总量的前提下,可根据实际需要集中或分阶段安排实习时间,行业企业认知实习应安排在第一学年。

课程设置中应设选修课,其学时数占总学时的比例应不少于10%。

(二) 教学安排建议

课程类别		课程名称	课程编号	学时	学期						
					1	2	3	4	5	6	
公共基础课		心理健康与职业生涯		36		2					
		职业道德与法制		36	2						
		中国特色社会主义/习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本		36			2				
		哲学与人生		36				2			
		语文		144	2	2	2	2			
		数学		144	2	2	2	2			
		英语		72	2	2					
		信息技术		72	2	2					
		体育与健康		180	2	2	2	2	2		
		公共艺术		72	2	2					
		历史		72	2	2					
		心理健康教育		162	1	2	2	2	2		
		劳动教育		18	1						
		公共基础课小计		1080	18	18	10	10	4		
专业技能课	专业基础课	烹饪概论		36	2						
		烹饪基本功		72	4						
		烹饪工艺美术		36	2						
		智能烹饪基础		36	2						
		小计		180	10						
	专业(技能)方向课	专业核心课	饮食营养与配餐		36		2				
			餐饮食品安全与操作规范		36		2				
			烹饪原料与加工技术		36	2					
			食品雕刻与冷菜制作		288		4	4	4	4	
			中式菜肴制作		360		4	4	6	6	
			中式面点制作		396	2	4	4	6	6	
			菜点美化与装饰		288		4	4	4	4	
			厨房管理		36					2	
			小计		1476	4	20	16	20	22	
		顶岗实习		540						30	
		专业技能课小计		2016	14	20	16	20	22		
	合计			3276	32	38	26	30	26	30	

八、实施保障

（一）师资队伍

中餐烹饪专业拥有专业带头人 1 名,专业方向教师 2 名,兼职外聘老师 1 名;具有西式面点二级技师职业技能资格的教师 1 名,高级中式烹调师教师 2 名,中级西式面点师教师 1 名,中级中式面点师教师 1 名。

（二）教学设施

1. 专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备,具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态,符合紧急疏散要求,安防标志明显,保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内外实验、实训场所基本要求

本专业应配备校内实训室和校外实训场所。校内实训实习环境要具有真实性和方针性,具有教学、实训、展示等多项功能,实现产、教、学、用一体。校外实训实习基地应建立选择标准和考核标准,在当地优势和领先中餐行业中选择、确定。

（1）校内实验、实训室

根据中餐烹饪专业课程设置,校内实训室须有烹饪基本功实训室、中式烹调实训室、中式面点实训室。实训室主要功能、设施应满足实训工位与班级人数的需求。

本专业校内实训实习必须具备的实训室及主要工具、实

施设备和数量见下表。

实训室名称	主要工具和设施设备		
	名称	数量（台/套）	
中餐烹饪专业实训室	中餐烹调实训室	双眼灶台	6
		不锈钢烟罩	1
		调味车	1
		餐具、容器、炊具	足量
		消毒柜	1
		木质案板工作台	4
		垃圾桶	1
		不锈钢工作台	1
		微波炉	1
		冰柜	1
	烹饪基本功实训室	练功炒炉	6
		磨刀石	足量
		双耳锅及手勺	12
	中式面点实训室	醒发箱	1
		消毒柜	1
		饼铛	2
		蒸箱	1
		烤箱	1
		和面机	1
		冰柜	1
		电子台秤	1
		小型电子秤	足量
		不锈钢工作台	5
木质面案	1		

说明：主要工具和设施设备的数量按标准班 20 人/班配置。

（2）校外实训实习基地

本专业应不少于 4 个相对稳定的、高水平的酒店、饭店作为顶岗实习、课程实习实训的基地。建设校外实训基地遵循长期规划、深度合作、互助互信的原则，选择运作比较成

熟、经营情况比较理想，专业上有能工巧匠，人才培养、选拔体系比较完善的行业龙头企业。校外实训基地应能完成烹调、面点等岗位群核心技能的训练。承担学校综合实训和顶岗实习之需，能满足中等职业学校教学改革要求，配合学校模块化教学等人才培养模式的探索。

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：餐饮业政策法规、行业标准、职业标准，中式烹饪技能等技术技能类和案例类图书，以及各类专业学术期刊。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

由于本专业对技能项目经验要求较强，在课程体系当中开设大量的实验实训案例、项目，因此在教学中应大量采用“以学生为中心”的教学方法，使学生亲自参与、亲自动手

操作，促进其主动学习。

在课程的教学方面，应以残疾人职业需要为依据，体现课程思政融入、突出“三教”改革成果、创新教学组织形式。以“动”为核心，以“任务”“问题”等为驱动力，以角色、情景、过程等为载体，探索多种形式的行动导向性教学模式和形成性评价模式。

本专业在教学过程中根据各门课程的实际情况，灵活运用项目教学、模拟教学、小组讨论、深度研讨等多种教学方法，教学过程注重任务驱动和行动导向。

1. 项目教学法

教学内容紧紧围绕职业岗位进行选取和重新序化，课程内容的教学载体是真实的项目，以项目中的任务驱动教学和实训。项目教学法能够充分调动学生学习积极性，培养学生的学习兴趣。

2. 小组工作法

每 2-3 名学生为一组，组成一个团队，承担一个任务，团队成员分工协作，共同完成任务和项目。教学评价与团队每个成员表现密切相关。这样，能很好地培养学生的团队精神和沟通能力。

3. 采用先进的现代教育技术手段

多媒体设备充足，完全满足教学需要，采用投影、幻灯片等方式教学，把课程集成为集声音、视频为一体的教学资源，将抽象理论以图片、动画等形式生动化、形象化，以增强感染力，使教学效果更加明显；实践性较强的课程，教学

过程在实训室内进行，达到学训合一，这足以培养学生的实操能力；现代通讯技术的应用，为方便学生自主学习，学科教学还利用 QQ、钉钉、微信等多种通讯途径为学生提供答疑辅导。

（五）学习评价

根据本专业培养目标和人才理念，建立以学生职业素养、岗位能力培养为核心，教育和产业、校内和校外相结合的科学评价标准。评价环节包括对教学过程中教师、学生、教学内容、教学方法、教学手段、教学环境、教学管理等因素的评价，强化对学生学习效果和教师教学过程的评价，采用学分制、多层次、多元化的方法，引导学生全面提升和个性发展。

教学评价应体现评价主体、评价方式和评价过程的多元化，注意吸引家长、酒店参与。校内、外结合，教师、学生评价结合，过程性评价和增值性评价相结合。

评价中不仅要关注学生对岗位工作知识与技能的理解和掌握，更要关注其掌握知识在岗位工作中的运用及解决实际问题的能力水平，重视岗位工作规范操作，文明安全等职业素养的形成，以及爱护岗位设备，保护环境等意识与观念的树立。

（六）质量管理

学校通过不断提高教学管理水平来保障培养合格的中等专业人才。

教学管理要有一定的规范性和灵活性，合理调配师资、

实训场地等教学资源，为课程的实施创造条件；要加强对教学过程的质量监控，改革教学评价标准和方法，促进教师教学能力的提升，保证教学质量，进而保证对专业人才的培养质量。主要体现在以下三个方面：

1. 教学过程管理，即按照教学过程的规律来决定教学工作的顺序，建立相应的方法，通过计划、实施、检查和总结等措施来实现教学目标；

2. 教学质量管埋，即按照培养目标的要求安排教学活动，并对教学过程的各个阶段和环节进行质量控制；

3. 教学监控管理，将教学监控分为教学质量监控和教学过程监控，找出反映教学质量的资料和数据，发现教学中存在的问题，分析产生问题的原因，提出纠正存在问题的建议，促进人才培养质量的提高和教师的专业发展，保证课程实施的质量，保证素质教育方针的落实。

以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

九、毕业要求

本专业的学生通过3年的学习，修满人才培养方案规定的全部课程，达到规定的学时学分，完成规定的教学活动(包括专业见习、专业实习)，个人的职业素养、知识和能力方面

达到本方案的人才培养目标方可准予毕业。

吉林省残疾人中等职业学校

社区公共事务管理专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

专业名称：社区公共事务管理

代 码：790102

二、入学基本要求

1. 吉林省内户口，具备初中或同等及以上文化程度；
2. 年满 16-28 周岁（未婚），听力残疾、言语残疾、肢体残疾、贫困残疾人家庭子女；
3. 生活能够自理，具备学习及就业能力，无危重疾病、传染疾病，无社会治安方面不良记录。

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

本专业毕业生主要面向城乡社区等单位，从事社区服务管理专干、社区服务活动策划专干、社区文员（残疾人方向）、社区宣传员、社区内生活康复指导员、或残疾人生活指导员等。

五、培养目标

本专业坚持立德树人，培养能够践行社会主义核心价值观，

传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，扎实的文化基础知识，较强的就业和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向市、区（县）、街（乡）所辖的社区居委会（村委会）、社区公共事务服务中心、社区服务机构等行业企业，培养从事社区文化、社区民间组织管理、社区服务管理、社区服务活动策划、社区最低生活保障、社区社会保障等工作的技能型人才。

六、培养规格

本专业学生应全面提升知识、能力、素质，筑牢科学文化知识和专业类通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业技术技能，总体上须达到以下要求：

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；
2. 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；
3. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人

文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

4. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

5. 掌握社区工作认知、公文写作基础、社区法规与政策、新媒体技术与应用等方面的专业基础理论知识；

6. 掌握法规政策要点、相关政务知识、政策变化等知识，具有贯彻执行、宣传落实法规政策的能力；

7. 掌握特殊困难群体的相关福利政策、社区资源的类型社区资源分析的方法、志愿服务和便民利民服务的通用过程模式和通用过程等知识，具有宣传动员、组织协调社区资源，开展社区便民服务和志愿服务的能力；

8. 掌握社区区情民意、群众工作方法和信息采集方法等，具有使用智能设备采集图像视频与上报基础信息与社情民意，化解与排查矛盾纠纷与安全隐患的能力；

9. 掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的基本数字技能；

10. 具有终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力；

11. 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专

业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

七、课程设置及学时安排

（一）课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程。

1. 公共基础课程

按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校心理健康与职业生涯教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合	36
2	职业道德与法制	依据《中等职业学校职业道德与法制教学大纲》开设并与专业实际和行业发展紧密结合	36
3	中国特色社会主义/习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	依据《中等职业学校中国特色社会主义教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合	36
4	哲学与人生	依据《中等职业学校哲学与人生教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合	36
5	语文	依据《中等职业学校语文教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	144
6	数学	依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	144
7	英语	依据《中等职业学校英语教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	72
8	信息技术	依据《中等职业学校信息技术教学大纲》开设并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	72
9	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康教学指导纲要》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合	180
10	公共艺术	依据《中等职业学校公共艺术教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合	72
11	历史	依据《中等职业学校历史教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合	72

12	心理健康教育	依据《中等职业学校心理健康教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	162
13	劳动教育	依据《中等职业学校劳动教育教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	18

2. 专业课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	个案工作	了解社区工作课程中的针对个人问题解决的专业的知识方法技巧，掌握相关专业的程序，帮助有困难的个人或家庭发掘和运用自身及其周围的资源，改善其与社会环境之间的适应状况。	108
2	社区管理	了解社区的基本情况及原理；掌握服务对象的主要需求，掌握满足服务对象需求的方法；运用社区管理学相关的知识和技能为社区及居民提供优质服务。	72
3	社区公文写作与档案管理	掌握公文写作基础理论、社区工作主要公文的写作方法、各种常用社区公文的主要特点、基本结构、写作技法及注意事项；掌握档案归档范围及要求、档案的借阅和复印、档案的保密管理与销毁，促进档案管理科学化。	72
4	小组工作	了解社区工作课程中针对多人小组问题解决的专业的知识方法和技巧，掌握如何通过小组或团体的活动为其成员提供社会服务的方法，促进团体或小组及其成员的发展，使个人能借助集体生活加快自身的社会化；协调和发展个人与个人、个人与团体和团体与团体之间的社会关系；发挥团体或组织的社会功能，促进社会的进步与健康发展。	108

5	社会工作实务	掌握社会工作实务过程、方法和技巧，并熟悉社区中主要的社会工作实务领域；能及时觉察社区居民的问题和需要，并对之进行预估与计划，选择合适的介入策略，运用不同的资源，帮助满足社区居民的需求，解决他们的问题，为他们提供专业服务；深入领会社会工作的工作伦理，并能自觉运用。	72
6	社会工作导论	掌握从事社会工作实践所必需的基础知识和技能；树立社会工作价值观和专业理念；初步了解社会工作的相关理论和专业社会工作方法；能初步运用社会工作的思维方式观察和分析各种社会问题；能较好地运用个案、小组、社区和社会行政工作等方法帮助解决个人、家庭及社会问题。	72
7	家庭社会工作	本课程是研究以家庭为中心而进行的社会工作介入方法，具有较强的实务操作性，能够通过学习本课程，在深入社区时帮助社区中的家庭解决家庭问题，改善日常家庭生活，提升家庭自身解决问题的能力，促进家庭关系的和谐及家庭功能的正常发挥。	72
8	人际沟通	掌握从事社会工作实践所必需的基础知识和技能，课程讲授人际沟通的基本理论，包括积极倾听、清晰表达、控制情绪、真诚赞美、换位思考、解决冲突、保持乐观、建立信任等特点和技巧，指导学生的沟通能力训练。	72
9	文字录入	文字录入(计算机及应用专业)适合于中等职业学校计算机及相关专业使用，以中文windows为系统平台，从了解微型计算机基础知识入手，重点讲述汉字输入/输出，汉字编辑、排版、表格制作，主要培养学生掌握指法，汉字输入/输出的基本操作，以及汉字编辑、排版、表格制作等基本技能。	72

10	办公自动化	使学生掌握办公必备的PPT、word及Excel基本技能，培养学生应用计算机解决工作与生活中实际问题的能力；使学生初步具有应用计算机学习的能力，为其职业生涯发展和终身学习奠定基础；提升学生的信息素养。	144
11	摄影摄像技术	通过本课程的学习，让学生能系统地了解摄影摄像的器材和配件基本知识；掌握摄影摄像的基本知识和基本操作；掌握各种专题摄影摄像的基本知识和基本操作；掌握利用计算机对照片进行加工、对视频进行编辑的基本方法。	36
12	社区服务	了解社区服务的内容；掌握社区服务的基本理论；能自觉运用社区服务的各种方法和手段来解决社区的问题以及满足居民需求。	108
13	家政服务	了解社区服务中家政服务模块的相关知识，掌握家居物品整理与收纳、家庭营养与膳食搭配、家庭成员照护、家政行业培训方法及相关法律法规等知识，具有整理收纳、家宴策划与制作、家庭成员照护等能力，能够从事家庭环境管理、家庭营养与膳食指导、家庭成员照护、家政人员培训等工作。	108
14	社区活动策划	了解社区活动策划的基本理论、实务技巧；掌握为相关群体服务的实务方法和技巧；能够运用有关知识和理论、技能指导现实工作，提高实践性的专业能力，以便分析社会现象， 解决实际问题。	108
15	社区康复	本课程主要研究传统和现代康复理论与技术，有一定的护理学、营养学及健康管理学等医学知识，具有较强护理能力、康复保健能力、福利机构经营与管理能力和活动组织与策划能力，能对社区病人及残障人士进行心理咨询和法律援助。例如：在城市社区对残障人群进行缺陷功能评定、康复训练和康复服务。	72

16	康复心理学	本课程以心理学为指导，通过对残疾人的心理诊断、治疗及训练，改善其认知功能、情感障碍及不良行为，使之正确对待残疾及其影响，最大限度地自尊、自信、自强、自立。是进行医疗等方面康复的前提条件和整个康复过程中需不断进行的重要工作。可运用心理咨询、心理测验、心理治疗、行为评定等手段，使用行为矫正、音乐治疗等方法。	108
17	人体运动学	本课程是研究人体活动科学的领域。是通过物理量描述和研究人体和器械的位置随时间变化的规律或在运动过程中所经过的轨迹，而不考虑人体和器械运动状态改变的原因。	72

（1）专业基础课程

一般设置 4 门。包括：社区工作认知、公文写作基础、社区法规与政策、新媒体技术与应用等领域的课程。

（2）专业核心课程

一般设置 8 门。包括：社区宣传实务、社区沟通与调解、公共事务办理、社区活动组织与实施、信息采集与处理、社区志愿服务、社区福利服务、社区自治实务等领域的课程。

（3）专业拓展课程

主要包括：网格化管理、物业管理实务、老年健康照护、居家助残服务、社区托育服务、社区健康服务、家政服务与管理、心理咨询、社区矫正工作、民政概论等领域的内容。

3. 实践性教学环节

实践性教学应贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实习实训、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

（1）实训

在校内外进行信息采集与录入、社区管理系统操作、社区事务办理、社区便民服务、社区志愿服务等实训，包括单项技能实训、综合能力实训等。

（2）实习

在社区治理与服务领域的村（社区）综合服务中心、公共服务中心、社区社会组织、社会康养机构进行实习，包括认识实习和岗位实习。

实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，应注重理论与实践一体化教学。可根据技能人才培养规律，结合企业生产周期，优化学期安排，灵活开展实践性教学。应严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。

4. 相关要求

充分发挥思政课程和各类课程的育人功能。发挥思政课程政治引领和价值引领作用，在思政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术

技能培养的有机统一。组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

（二）学时安排

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周，岗位实习按每周 30 学时安排，3 年总学时不少于 3000 学时。公共基础课程学时一般占总学时的 1/3，可根据不同专业人才培养的需要在规定范围内适当调整，但必须保证党和国家要求的课程和学时。专业课程学时一般占总学时的 2/3。实习时间累计不超过 6 个月，可根据实际情况集中或分阶段安排，校外企业岗位实习时间一般不超过 3 个月。实践性教学学时原则上要占总学时 50% 以上。各类选修课程的学时占总学时的比例应不少于 10%。

（三）教学安排建议

课程类别	课程名称	学时	学期					
			1	2	3	4	5	6
公共基础课	心理健康与职业生涯	36		2				
	职业道德与法制	36	2					
	中国特色社会主义/习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	36			2			
	哲学与人生	36				2		
	语文	144	2	2	2	2		
	数学	144	2	2	2	2		
	英语	72	2	2				
	信息技术	72	2	2				
	体育与健康	180	2	2	2	2	2	
	公共艺术	72	2	2				
	历史	72	2	2				
	心理健康教育	162	1	2	2	2	2	
	劳动教育	18	1					
	公共基础课小计	1080						
专业技能课	专业基础课	社会工作导论	72	4				
		办公自动化	144			4	4	
		社区公文写作与档案管理	72				4	
		社会工作实务	72			4		
		小计	360					
	专业核心课	个案工作	108			6		
		社区管理	72	4				
		家庭社会工作	72			4		
		人际沟通/当代社会问题	108			4	4	
		社区服务	108				6	
		社区活动策划	108					6
		小组工作	108		6			
		摄影摄像技术	72					4
	小计	756						
	专业拓展课	文字录入	72		4	2		
		家政服务	108					6
		卫生保健与教育	36	2				
		社区康复	72				4	
		康复心理学	36		2			
		人体运动学	72			4		
		小计	396					

	顶岗实习	612						34
	专业技能课小计	1260						
	合计	3204	30	30	30	32	28	34

八、师资队伍

（一）队伍结构

专任教师队伍的数量、学历和职称要符合国家有关规定。

能够整合校内外优质人才资源，选聘高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

（二）专业带头人

原则上应具有本专业及相关专业本科及以上学历和较强的实践能力，能广泛联系行业企业，了解国内外公共管理、社会保障和社会组织领域发展新趋势，准确把握行业企业用人需求，具有组织开展专业建设、教科研工作和企业服务的能力，在本专业改革发展中起引领作用。

（三）专任教师

具有教师资格证书；具有本科及以上学历；对本专业课程有较为全面的了解；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展社会服务。

（四）兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。

九、教学条件

（一）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室和实训室

1. 专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备等，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻

2. 校内外实训场所基本要求

实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实训指导教师配备合理，实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开

展信息采集与分析、新媒体技术与应用、社区服务等实训活动。

(1) 社区模拟大厅实训室

配备社区专干工位、打印机、复印机、办公桌椅、计算机和录像录音播放设备，以及办公基本用品、智慧社区管理实训系统等设备设施，用于社区工作等实训教学。

(2) 康养中心模拟实训室

配备电动医疗护理床、制氧机、智能夜间感应床头柜等设备设施，用于社会康养工作等实训教学。

(3) 心理救助实训室（个案实训室）

配备心理测试软件、心理调试和干预设备、智能呐喊发泄机等设备设施，用于心理救助工作等实训教学。

3. 实习场所基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供社区公共事务服务、社区福利服务、村民自治工作实务、新媒体技术与应用以及社会康养机构等与专业对口的相关实习岗

位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，做好学生实习服务和管理工
作，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、
保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

（二）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学
实施需要的教材、图书及数 字化资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划
教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规
范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等 多种方
式进行动态更新。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的
需要。专业类图书文献主要包括：社区服务指南、智慧社区建设
指南、社区营造工作指南、社区社会工作服务指南、老年社会工
作服务指南等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新
管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

十、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

1. 建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实习实训、以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能。

3. 专业教研组织应建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才

培养质量和培养目标达成情况。

（二）毕业要求

根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，全部课程考核合格，准予毕业。

可结合办学实际，细化、明确学生课程修习、学业成绩、实践经历、职业素养、综合素质等方面的学习要求和考核要求等。要严把毕业出口关，确保学生毕业时完成规定的各教学环节，保证毕业要求的达成度。